МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация Климовского района Брянской области
МБОУ Хохловская ООШ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
Хохловской ООШ
№32 от 20.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
по предмету «Биология»
для обучающегося 7-х классов

Шлома К.

с.Хохловка, 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОХЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Биология»

Адаптированная рабочая программа по БИОЛОГИИ для обучающихся индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостьюобязательной предметной области предметной области «Общественно-научные предметы» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Хохловская ООШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы по геошрафии и реализуется в 7 класс.

Рабочая программа разработана учителями биологии школы в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Биология». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:
-пояснительную записку;
-общую характеристику учебного предмета «Биология»;
-цели изучения учебного предмета «Биология»;
-место учебного предмета «Биология» в учебном плане;
-содержание учебного предмета «Биология»;
-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

-тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей общественных предметов школы, принята решением педагогического совета (протокол №2 от 20.09.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Хохловской ООШ №32 от 20.09.2023г. в качестве части содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся индивидуального обучения
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
7 класс
срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по БИОЛОГИИ для обучающихся индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостьюна уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

Типы уроков для обучающихся с умственной отсталостью.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с умственной отсталостью различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.
В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитиеритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно- подготовительный; основной;заключительный.

1. *Организационно-подготовительный этап.*

У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностейв переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установкудля работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящейработой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своихдействий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

2. *Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочиеместа и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. *Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с умственной отсталостью используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнениязадания; контроль за правильностью выполнения задания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии в 7 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а такжепривитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Учебной задачей по данному предмету является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках мы способствуем ориентировке учащихся в современном мире, применяем различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и не-

живойприроды; изменение природной среды под воздействием человека;

- Овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения;
- Воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремлениядействовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневнойжизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основной **целью** курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и историческихзнаний.

Основными задачами данного раздела биологии являются следующие:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, осезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимостьприродных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий,необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувствасопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержанияобразования. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенно-

го пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательскойдеятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализабиологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 7 классОбучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природнымиявлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основаниинаблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц идругих животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений

природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природныебогатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основныеотделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Содержание программы.

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.

Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.
Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян. Практические работы:

Органы цветкового растения Строение цветка.
Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница).
Определение всхожести семян.
Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).
Однодольные растения. (8ч)
Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Практические работы:
Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.
Двудольные растения. (21ч)
Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.
Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.
Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы:
Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.
Многообразие бесцветковых растений. (6ч)
Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.
Бактерии 2 час.
Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы 2 часа.
Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Введение:						**ИМ «Профилактика и безопасность».**
1.1	Многообразие растений	4			Библиотека ЦОК	

	в природе				https://m.edsoo.ru/7f416c48	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями						
2.1	Общие понятия об органах цветкового растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.2	Корни и корневые системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.3	Стебель	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.4	Лист	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.5	Цветок	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.6	Растение - целостный организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		22				
Раздел 3. Многообразие цветковых растений						
3.1	Многообразие цветковых растений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Раздел 4. Однодольные растения						
4.1	Злаки	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
4.2	Лилейные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		8				
Раздел 5. Двудольные растения.						
5.1	Паслёновые	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
5.2	Бобовые.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
5.3	Розоцветные.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
5.4	Сложноцветные.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
5.5	Многообразие бесцветковых растений	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		31				

Итого по разделу	68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	КР	ПР			
1	Разнообразие растений.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	
2	Значение растений в природе.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	
3	Охрана растений	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	
4	Строение растения.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	
5	Строение цветка (лаб. работа).	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	
6	Виды соцветий	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	
7	Опыление цветков	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	
8	Разнообразие плодов и семян.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	
9	Распространение плодов и семян.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	
10	Строение семени фасоли (лаб. работа)	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	
11	Семя однодольного растения (лаб. работа)	1			11.10		
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	
13	Всхожесть семян	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	

14	Виды корней.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	
15	Корневые системы.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	
16	Видоизменение корней	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
17	Внешнее строение листа	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	
18	Из каких веществ состоит растение	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	
19	Испарение воды листьями	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	
20	Дыхание растений	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	
21	Листопад и его значение	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	
22	Строение стебля.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	
23	Значение стебля в жизни растений.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	
24	Разнообразие стеблей	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	
25	Взаимосвязь частей растений	1			6.12		
26	Многообразие растений. Деление на группы.	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	
27	Мхи. Кукушкин лен, сфагнум.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	
28	Папоротники.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	
29	Голосеменные. Хвойные растения.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	
30	Покрытосеменные цветковые. Деление на классы.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	

31	Обобщающий урок по теме «Части растений»	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	
32	Злаковые. Общие признаки.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	
33	Хлебные злаковые культуры	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	
34	Выращивание зерновых	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	
35	Использование злаковых	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	
36	Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
38	Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенности выращивания.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
39	Дикорастущие лилейные: ландыш.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	
40	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	
41	Овощные пасленовые. Картофель. Строениеклубня.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
42	Овощные паслёновые. Томаты	1			8.02		
43	Теплолюбивые культуры: баклажан, перец.	1			14.02		
44	Цветочные культуры: петуния, душистый табак.	1			15.02		
45	Бобовые. Общие признаки.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
46	Пищевые бобовые. Бобы, горох.	1			22.02		
47	Фасоль, соя — южные бобовые	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	
48	Кормовые культуры: клевер, люпин	1			29.02		
49	Розоцветные .Общие признаки	1			6.03	Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
50	Шиповник	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1			13.03		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1			14.03		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	
56	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1			4.04		
57	Сложноцветные. Общие признаки.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	
58	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
59	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
60	Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1			18.04		
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	
62	Осенние работы в саду	1			25.04		
63	Весенние работы.	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
64	Растения – живой организм.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
65	Бактерии	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
66	Строение грибов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	
67	Съедобные и несъедобные грибы	1			22.05		

68	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительного мира»	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

В учебном плане учреждения на изучение биологии в 7 классе выделяется 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2023г) изучить содержание программы планируется за 68 часов

Выписка верна 20.09.2023г.

Директор школы /_____/ Т.А. Кожемякина

/