МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация Климовского района Брянской области
МБОУ Хохловская ООШ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
Хохловской ООШ
№32 от 20.09.2023г.

Рабочая программа

к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
по предмету
«Математика»
для обучающегося 7-х классов
Шлома К.

Хохловка,2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХОХЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Математика»

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью обязательной предметной области «математика» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Хохловская ООШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы по математике и реализуется в 7 классе.

Рабочая программа разработана учителями математики школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Математика». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

-пояснительную записку;

-общую характеристику учебного предмета «математика»;

-цели изучения учебного предмета «Математика»;

-место учебного предмета «Математик» в учебном плане;

-содержание учебного предмета «Математика»

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

-тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Хохловской ООШ №141 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся индивидуального обучения
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
7 класс
срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

Рабочая программа по **математике** для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобразования России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022..
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
  учебника Алышева Т.В**.** Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021.

Цели и задачи предмета

Цель:

развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;

4. Коррекция произвольного внимания;
5. Коррекция мышц мелкой моторики;
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 7 классе позволяет сформировать:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Формы и методы контроля знаний на уроках математики.

Технологии, методы и формы обучения.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов из жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько

арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 7 классе отводится 4 ч в неделю - 136ч (34 учебные недели). Данная рабочая программа по «Математике» разработана в соответствии с утверждённым календарным годовым графиком МБОУ Хохловской ООШ, учебным планом МБОУ Хохловской ООШ на 2023-2024 уч. год и рассчитана на 134 часа.

Содержание учебного предмета «Математика» в 7 классе

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
«МАТЕМАТИКА». 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	4
2	Арифметические действия	54
3	Арифметические задачи	13
4	Геометрический материал	34
5	Единицы измерения и из соотношения	3
6	Дроби	23
8	Итоговое повторение	3
	Итого:	134

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		всего	КР	ПР			
1	Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
2	Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
3	Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
4	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
5	Числа полученные при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
6	Числа полученные при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
7	Числа полученные при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
8	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
9	Устное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
10	Устное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
11	Сложение и вычитание чисел с	1				Библиотека ЦОК	

	помощью калькулятора					https://resh.edu.ru/subject/	
12	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
13	Письменное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
14	Письменное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
15	Письменное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
16	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
17	Письменное сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
19	Устное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
20	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
21	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
22	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
23	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
24	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
25	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
26	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
27	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
28	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
29	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
30	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
31	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
32	Письменное умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
33	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	

34	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
35	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
36	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
37	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
38	Умножение и деление на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
39	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
40	Умножение и деление на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
41	Умножение и деление на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
42	Деление с остатком на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
43	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
44	Деление с остатком на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
46	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
47	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
48	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
50	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
54	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	

57	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
61	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
65	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
67	Умножение и деление на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
68	Умножение и деление на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
69	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
70	Умножение и деление на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
71	Умножение и деление на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
72	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
73	Деление с остатком на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
74	Деление с остатком на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
76	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	

77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
80	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
81	Умножение и деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
82	Умножение и деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
83	Умножение и деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
84	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
85	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
86	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
87	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
88	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
89	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
90	Деление с остатком на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
91	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
92	Деление с остатком на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
93	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
95	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
96	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	

98	Обыкновенные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
99	Обыкновенные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
100	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
101	Обыкновенные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
102	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
103	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
104	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
108	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
109	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
110	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
111	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
112	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
113	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
114	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
115	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
116	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
117	Сравнение десятичных долей и дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
118	Сравнение десятичных долей и дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	

119	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
120	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
123	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
124	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
125	Нахождение десятичной дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
126	Нахождение десятичной дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
127	Меры времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
128	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
129	Меры времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
130	Меры времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
131	Задачи на движение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
132	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
133	Задачи на движение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
134	Задачи на движение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	6				

В учебном плане учреждения на изучение математики в 7 классе выделяется **134 часа** (4 часа в неделю, 34 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2023г) изучить содержание программы планируется за **134часа.**

Выписка верна 20.09.2023г.

Директор школы /_____/ Т.А. Кожемякина