МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОХЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Текстоведение» для 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Хохловской ООШ, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:
-Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом.1 класс - М.: Экзамен
-Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс - М.: Просвещение
-Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. М.: Экзамен, 2016г
-Галактионова О.Н. Саввинова С.О. Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс.-М.- Просвещение
-Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 3 класс - М.:Экзамен
-Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс - М.: Просвещение
-Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс - М.:Экзамен
-Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс - М.: Просвещение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:
-пояснительную записку;
-общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности «Текстоведение»;
-место курса внеурочной деятельности «Текстоведение» в плане внеурочной деятельности;
-содержание курса внеурочной деятельности «Текстоведение»;
-планируемые результаты (личностные, метапредметные);
-тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов школы, принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Хохловской ООШ № 141 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП НОО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Текстоведение»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «Текстоведение» направлен на формирование читательской компетенции младшего школьника, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:
– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; – учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение» реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов: в 1 классе - 33 ч., во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34ч, в 4 классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.
В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.
Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.
Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом , ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.
Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.
С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.
Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная, промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текстоведение» учащимися (личностные и метапредметные результаты)

личностные результаты:
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут младшим школьникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• определять тему и главную мысль текста;
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 5—6 существенных признаков;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся решаются следующие задачи основной образовательной программы начального общего образования:

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;
▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;
▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;
▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
▪ планировать и осуществлять свою деятельность;
▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;
▪ формирование потребности в самообразовании;
▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Текстоведение» создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФинГ), креативное мышление (КМ),математическая грамотность (МГ).

Тематическое планирование

Основной формой организации деятельности учащихся по курсу внеурочной деятельности «Текстоведение» являются игровые занятия, на которых предусмотрена работа с текстом для улучшения техники чтения, понимания прочитанного, формулирования несложных выводов, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Текстоведение» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность», «ИМ «Внешкольные мероприятия»

1 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Скороговорки.Л. Пантелеев. Карусели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
2	Алёша Попович. Русская народная сказка.В.	1		
3	Дружная семейка (рассказы о жизни людей).	1		
4	К. Ушинский. «Четыре желания».	1		

5	И.Тургенев. «Воробей».	1	http://www.edu.ru/	неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
6	Осеева. «Волшебное слово».	1		
7	В. Осеева. «Добрая хозяюшка».	1		
8	В. Осеева. Три товарища	1		
9	Л.Толстой. Рассказ.	1		
10	Л.Толстой Рассказ	1		
11	Л.Толстой Рассказ	1		
12	Е. Чарушин. Медведь.	1		
13	Е.Чарушин Лиса	1		
14	Е. Чарушин. Слон.	1		
15	А.Тихонов Рассказ	1		
16	А.Тихонов. Рассказ.	1		
17	А.Тихонов. Рассказ.	1		
18	А.Тихонов. Рассказ.	1		
19	С. Сахарнов. Рассказ.	2		
20	С. Редозубов и др. Зимой.	1		
21	С.Редозубов и др. Зимой	1		
22	В. Осеева. Просто старушка.	1		
23	Я. Тайц. По пояс.Всё здесь	1		
24	Я. Тайц. Рассказ.	1		
25	Я. Тайц. Рассказ.	1		
26	Я. Тайц. По грибы.	1		
27	И. Шустова. Рассказ.	1		
28	Н. Юрцевич. Рассказ. Мини-проект «Книжка-малышка»	2		
29	По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Почему с тополей падает «снег»?	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Второй класс – хорошее время читать! И. Соколов – Микитов. На лесной дорожке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8 http://www.edu.ru/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
2	Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	1		
3	Мой читательский паспорт. Л Толстой. Два товарища.	1		
4	Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ.	1		
5	Дружинина « Мой веселый выходной»	1		
6	А. Линдгрен. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	1		
7	Э.Успенский. «Трое из Простоквашино».	1		
8	В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	1		

9	Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	1		групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по литературному чтению
10	Дж Родари « Чиполлино»	1		
11	Р.Киплинг. «Рики-тики -тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1		
12	Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	1		
13	А.Гайдар. «Чук и Гек».	1		
14	С Лагерлеф « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
15	С Лагерлеф « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
16	« А вот и я» Л. Яхтин . Рассказ	1		
17	Задание 2. « Путешествие в прошлое». А. Тихонов. Рассказ	1		
18	Задание 3. « Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей. Рассказ	1		
19	Задание 4. « Живые буквы». К Ушинский « Играющие собаки»	1		
20	Задание 5. « Музыкальные истории»	1		
21	Задание 6. « Авторская позиция». Е Пермяк « Первая рыбалка»	1		
22	Задание 7. « Новое название». И Соколов – Микитов». Рассказ	1		
23	Задание. 8. « Саквояж героя». С Михалков. « Не стоит благодарности. Аисты и лягушки»	1		
24	Задание.9. « Веселый счет». Г Цыферов « « Жил на свете слоненок»	1		
25	Экран чтения. В Кологрив « Рассказ»	1		
26	Экран чтения. В Кологрив « Рассказ»	1		
27	С. Аксаков. Рассказ	1		
28	Ш. Перро» Отрывок из сказки « Золушка»	1		
29	Н. Юрцевич. Рассказ	1		
30	С. Юцзунь « Рассказ	1		
31	В. Танасийчук. Рассказ	1		
32	В. Коврижков. Рассказ	1		
33	**Проект «Кулинарная книга».** Мои достижения. Какая польза от чтения.	1		
34	Итоговое занятие. Викторина	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Третий класс- хорошее время читать! Г .Скребицкий «Синица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8 http://www.edu.ru/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по литературному чтению
2	А. Тихонов «Длинноносые птицы»	1		
3	Мой читательский паспорт. «Фламинго» Э. Бауэр.	1		
4	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» «грызуны»	1		
5	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» «Бактерии»	1		
6	По Г. Ханнелору « Появление растений на земле»	1		
7	С.Михалков «Ответ».	1		
8	Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой» Божья коровка	1		
9	Материалы энциклопедии «Хочу всё знать» О воздухе.	1		
10	А.Старостин «Олени-друзья людей»	1		
11	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой» Змеи.	1		
12	Э. Шум «Птицы зимой»	1		
13	По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой» Дрессировщик - укротитель	1		
14	Л. Киселёва «И так бывает»	1		
15	По материалам энциклопедии Что такое радуга? А.Тихонов «Лето»	1		
16	А.Тихонов «Лето»	1		
	И Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1		
17	По материалам энциклопедии «Что такое .Кто такой» Дельфины.	1		
18	Л. Киселёва «Башмачки»	1		
19	По Э. Бауэру Немецкая овчарка	1		
20	С. Михалков «Осёл и бобр»	1		
21	По записям В.Васильева Ранняя весна	1		
22	По записям В.Васильева Ранняя весна	1		
23	В Осеева. Рассказ.	1		
24	В.Осеева. Рассказ.	1		
25	Книги - наши друзья. Викторина.	1		
26	С. Аксаков. Рассказ.	1		
27	По материалам энциклопедии. «Хочу всё знать» Растения.	1		
28	И.Соколов – Микитов Калина	1		
29	В мире удрых мыслей	1		
30	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
31	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
32	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты» **Проект** «Обложка книги»	1		
33	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать! Мои достижения. Польза от чтения на русском родном языке.	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Г. Николаева «Ливень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8 http://www.edu.ru/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по литературному чтению
2	Отрывок из произведения Г.Скребицкого	1		
3	По К. Ушинскому. По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1		
4	По К. Ушинскому. По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1		
5	А. Бостром «Кошка и ёж»	1		
6	С. Аксаков «Осень, глубокая осень..»	1		
7	И. Соколов –Микитов ..»В зелёном русском лесу..»	1		
8	По Р. Киплингу	1		
9	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1		
10	А. Тихонов «Колибри»	1		
11	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Экология.	1		
12	По И. Соколову –Микитову.	1		
13	По К. Ушинскому «Четыре желания»	1		
14	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1		
15	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1		
16	По Э. Бауэру «О жирафе..»	1		
17	И Соколов –Микитов «Рябина»	1		
18	По Н. Дудникову «Весенняя вода»	1		
19	К. Ушинский «Утренние лучи»	1		
20	По Е. Пермяку «Как Маша стала большой»	1		
21	С. Михалков Стихи	1		
22	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1		
23	По В. Осеевой	1		
24	По Г. Скребицкому	1		
25	По Г. Скребицкому	1		
26	Книги- наши друзья. Викторина.	1		
27	По Г. Скребицкому «Художник – Осень»	1		
28	По материалам энциклопедии. «Хочу всё знать» Насекомые .	1		
29	В мире мудрых мыслей	1		
30	По страницам детских книг	1		
31	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
32	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать!	1		
33	Мои достижения. Крестики-нолики. **Проект «Моя книга»**	1		
34	Обобщающий урок. Какая польза от чтения	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор школы /_____/ Т.А. Кожемякина